

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Практическая психология в образовании

наименование ОПОП

Б1.В.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и
девиаций поведения обучающихся**

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность

к.п.с.н., доцент
ученая степень,
звание

Белявская Я.Н.
ФИО
доцент КПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития - специфику профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	-Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии - Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	-спецификой проведения анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии - навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Работа на практических занятиях, тестирование, прохождение своевременное контрольных точек, составление коррекционно-развивающей программы, выступление с докладом, составление профилактической программы, составление аннотированного списка литературы	Билеты к зачету. Результаты текущего контроля
ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 _{ПК-3} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-	-базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного	-организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам	навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи	Работа на практических занятиях, тестирование, прохождение своевременное контрольных точек, составление коррекционно-	

	<p>психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{пк-3} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3_{пк-3} Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>развивающей программы, выступление с докладом, составление профилактической программы, составление аннотированного списка литературы</p>	<p>Билеты к зачету. Результаты текущего контроля</p>
--	---	---	--	---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания коррекционной / профилактической программы

Оценка /баллы	Критерии оценивания
Отлично 9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснована актуальность программы; • Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего; • Подробно описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы; • Обозначены этапы реализации программы; • Прописаны конкретные ожидаемые результаты; • Дано подробное тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов; • Подробно описано каждое тематическое занятие; • Имеются авторские разработки упражнений (либо модифицированные)
Отлично 8	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснована актуальность программы; • Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего; • Подробно описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы; • Обозначены этапы реализации программы; • Прописаны конкретные ожидаемые результаты; • Дано подробное тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов; • Подробно описано каждое тематическое занятие.
Хорошо 7	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснована актуальность программы; • Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего; • Описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы; • Обозначены этапы реализации программы; • Прописаны конкретные ожидаемые результаты; • Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов; <p>Описано каждое тематическое занятие.</p>
Хорошо 6	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснована актуальность программы; • Сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего; • Описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы; • Обозначены этапы реализации программы; • Прописаны конкретные ожидаемые результаты; • Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов; • Описано каждое тематическое занятие.
Удовлетворительно 4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснована актуальность программы; • Сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего; • Описана целевая аудитория; • Обозначены этапы реализации программы; • Прописаны ожидаемые результаты; • Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов; • Описано каждое тематическое занятие.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Не обоснована актуальность программы;

1-3	<ul style="list-style-type: none"> Сформулированы цели, задачи с ошибками; Описана некачественно целевая аудитория; Обозначены с ошибками этапы реализации программы; Прописаны с ошибками ожидаемые результаты; Дано тематическое планирование с ошибками; Описано поверхностно каждое тематическое занятие.
Неудовлетворительно 0	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует большая часть элементов программы

3.3. Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Представлен анализ информации. Присутствует понимание авторского смысла. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями. Список полный.
Хорошо	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения). В список не включены отдельные источники.
Удовлетворительно	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
Неудовлетворительно	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейса

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
2	<ul style="list-style-type: none"> изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой. 	отлично
1	<ul style="list-style-type: none"> студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
0,5	<ul style="list-style-type: none"> студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
0	<ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету и типовой вариант билета на зачете:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Содержание образования и образованный человек. Система образования РФ. Формальное образование. Материальное образование. Социальный заказ общества на образованного и гармонично развитого человека.
2. Социальные нормы общества и общественное воспитание.
3. Девиантное поведение (в психологии, педагогике, социологии). Девиантная субкультура.
4. Формы, типы, виды, стадии девиантного поведения. Уровни девиантного поведения.
5. Девиантное поведение и делинквентное поведение, антиобщественное поведение. Делинквентная ситуация. Делинквент.
6. Пограничное состояние недисциплинарного, преддевиантного поведения при переходе от детства в подростковый возраст. Педагогически запущенные подростки.
7. Факторы макро-, мезо- и микроуровня формирования девиантной личности.
8. Социальная норма как общественное благо. Социальные, правовые, личные нормы. Функции социальных норм.
9. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
10. Условия формирования социальных норм в системе общественных отношений. Пути формирования социальных норм в обществе. Способы закрепления в обществе социальных норм. Срок «жизни нормы».
11. Санкции за нарушения социальных норм и их формы. Социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на личность и поведение конкретного человека.
12. Понятие «девиации» в социологии и психологии. Относительный характер девиации. Понятие «аномия». Социологические факторы девиации.
13. Направления объяснения девиантного поведения. Классификация причин девиантного поведения. Психобиологические предпосылки девиантного поведения.
14. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
15. Психологический портрет девиантной личности.
16. Методы оценки дезадаптированных подростков.
17. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников. Абилизация морально подорванных подростков.
18. Понятие химической зависимости. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения.

19. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм». Диагностика предрасположенности к алкоголизму. Специфика раннего алкоголизма.
20. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.
21. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения.
22. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
23. Проблемы реабилитации страдающих алкоголизмом.
24. Психологические основы лечения и реабилитации наркозависимых.
25. Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам.
26. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.
27. Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет). Особенности сексуальной сферы подростка.
28. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков.
29. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие.
30. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.
31. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы.
32. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения.
33. Психология жертвы и агрессора.
34. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей.
35. Коррекция агрессивного поведения.
36. Характеристики девиантного поведения у подростков. Биологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения у подростков.
37. Типы объединений подростков. Социологический и психологический анализ неформальных молодежных объединений.
38. Влияние группы на поведение личности в молодежных неформальных объединениях, в криминогенных группах.
39. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления.
40. Недисциплинированность. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися.
41. Воровство. Агрессивность.
42. Террор. Терроризм. Классификации видов терроризма. Источники и предпосылки терроризма и террора.
43. Детерминанты терроризма и террористической деятельности. Геноцид. Глобализация и терроризм.
44. Мотивация террориста. Личность террориста. Феномен смертника. Механизмы самооправдания и террористический образ мира.
45. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.
46. Меры предупреждения и коррекции девиантного поведения. Социальные институты профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
47. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.

48. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
49. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
50. Воспитательные технологии профилактики девиантного поведения.
51. Виды технологий в работе педагога-психолога, педагога.
52. Технология трудового воспитания и формирования коллективистического самосознания А.С. Макаренко.
53. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
54. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого.
55. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого.
56. Технология ситуационного классного часа Н.П. Капустина.
57. Технология индивидуальной психологической поддержки в воспитании О.С. Газмана.
58. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
59. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.
60. Технология воспитательной работы с коллективом класса Е.Н. Степанова.
61. Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения Н.Б. Крыловой.
62. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
63. Методы коррекции эмоциональных состояний.
64. Методы саморегуляции.
65. Когнитивное переструктурирование.
66. Методы угашения отклоняющегося поведения.
67. Методы формирования позитивного поведения.
68. Планирование профилактической и коррекционной работы в образовательной организации.
69. Структура программы воспитания образовательной программы.
70. Проектирование психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения.
71. Концептуальные основы построения психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения.
72. Технология профилактики и коррекции девиантных форм поведения.
73. Социализация, социальная адаптация и социальная дезадаптация.
74. Социальный вывих. Социальный дефект. Типы, виды, уровни социальной дезадаптации.
75. Факторы, причины и последствия социальной дезадаптации.
76. Профилактика социальных дезадаптаций.
77. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
78. Вопрос соотношения факторов в формировании социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся.

Билет № 1

1. Недисциплинированность. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися.
2. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Автор теории «аномии» -
2	Специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним – это ...
3	Составьте типологию противоправного поведения.
4	Охарактеризуйте уровни девиантного поведения подростков.
5	Аффективная реакция, возникающая в ответ на угрозу жизни, аварийную ситуацию и иные психогенные факторы, проявляется в форме сильного беспокойства, тревоги, потери целенаправленности действий вплоть до только способности выполнять простые автоматические действия – это ...
6	Напишите определение научного понятия. Ядро личности девианта - ...
7	Охарактеризуйте основные формы школьных дезадаптаций.
8	Перечислите стадии девиантного поведения.
9	Каково назначение общественного воспитания?
10	Какие факторы определяют формирование девиантной личности?
ПК-3. Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения	
1	Перечислите методы угашения отклоняющегося поведения
2	Напишите причины и последствия социальной дезадаптации.
3	Какие стратегии социально-психологического вмешательства могут применяться при различных формах отклоняющегося поведения?
4	Напишите классификацию типов объединений подростков. Дайте характеристику 2 типам подростковых объединений.
5	Какие воспитательные технологии могут применяться для профилактики девиантного поведения?

6	Охарактеризуйте воспитательную технологию, применяющуюся для профилактики девиантного поведения.
7	Какие методы применяются для коррекции эмоциональных состояний.
8	Охарактеризуйте когнитивное переструктурирование.
9	Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или определенного вида деятельности – это ...
10	Одновременная зависимость от двух и более нетоксических веществ – это ...